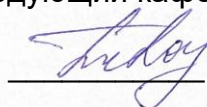


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической теории
и мировой экономики



д.э.н., проф. Т.Н.Гоголева

14.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Институциональная экономика

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.03.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки:** «Экономика, финансы, бизнес-аналитика»
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** Кузнецова Ю.И., ст. преп. кафедры экономической теории и мировой экономики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета ВГУ от 17.04.2025 г., протокол №8
- 8. Учебный год:** 2027/2028 **Семестр:** 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дать обучающимся четкое представление об институциональной экономике, показать ее место в системе экономических наук;
- дать обучающимся навыки построения теоретических и экономико-математических моделей на основе сбора числовой и нечисловой информации и институционального анализа домохозяйств, фирм, государства.

Задачи учебной дисциплины:

- использование системы институциональных подходов для описания экономических процессов и явлений в различных отраслях рынка, сбора числовой и нечисловой информации, анализа рыночной конъюнктуры;
- формирование способности анализировать процессы и явления, происходящие в домохозяйстве, фирме, государстве и обосновывать возможные решения на основе институциональных подходов;
- развитие представлений о правилах, регулирующих отношения в частной и публичной сферах;
- формирование навыков построения теоретических и экономико-математических моделей на основе институционального анализа домохозяйств, фирм, государства;
- изучение механизма изменения институтов во времени.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Институциональная экономика» относится к вариативной части блока Б1, дисциплина по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен описывать экономические процессы и системы, осуществлять сбор числовой и нечисловой информации, строить теоретические и экономико-математические модели, анализировать и обосновывать возможные решения	ПК-1.1	1 Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру, строит стандартные теоретические модели	Уметь: описывать экономические процессы и явления, происходящие в домохозяйстве, фирме, государстве, и анализирует рыночную конъюнктуру на основе институциональных подходов;
		ПК-1.4	Моделирует экономические объекты, процессы и явления на основе теоретических гипотез и собранной числовой и нечисловой информации	Владеть: навыками моделирования экономических процессов на основе институционального анализа домохозяйств, фирм, государства

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 зет/ 108 ч.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			Семестр 6
Аудиторные занятия		64	64
в том числе:	лекции	32	32
	практические	32	32
Самостоятельная работа		44	44
Форма промежуточной аттестации		зачет с оценкой	зачет с оценкой
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Основные понятия и принципы институциональной экономики.	Особенности институционального подхода к изучению экономики. Современные направления институциональной экономики. Взаимосвязь институционального анализа с другими направлениями экономической науки.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4740
1.2	Инструментарий институционального анализа	Институт как единица анализа. Система институтов. Норма как базовый элемент институтов. Рациональность как норма поведения. Теория неполной рациональности: когнитивные ограничения рационального выбора	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4740
1.3	Теория общественного выбора	Норма как результат рационального выбора. Основные постулаты ТОВ. Правила, регулирующие отношения в публичной сфере	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4740
1.4	Теория экономики соглашений	Норма как предпосылка рационального поведения. Типы соглашений. Соотношение соглашений	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4740
1.5	Теория прав собственности и трансакционные издержки.	Правила, регулирующие отношения в частной сфере. Основные элементы пучка прав собственности. Точное определение (спецификация) прав собственности. Внешние эффекты и теорема Коуза.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4740
1.6	Экономика права. Внелегальная экономика.	Величина трансакционных издержек как фактор развития внелегальной экономики, её структура. Цена подчинения закону и цена внелегальности. Последствия существования внелегальной экономики	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4740
1.7	Теория контрактов	Понятие контракта, основные типы контрактов, организация как результат реализации контракта.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4740
1.8	Институциональная теория фирмы	Фирма как организация, стремящаяся снизить трансакционные издержки. Проблема взаимоотношений принципала и агента и варианты её решения. Типология фирм,	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4740
1.9	Институциональная теория государства	Институциональная теория государства. Формы государственного устройства. Критерии оценки государственного устройства.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4740
1.10	Институциональные изменения	Исторический процесс эволюции институтов, прав собственности и трансакционных издержек, эволюционный и революционный сценарии институционального развития, особенности институциональных преобразований в Рос-	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4740

		сии.	
1.11	Домашнее хозяйство и его типы	Домашнее хозяйство как организация. Роль рутины в функционировании домашнего хозяйства. Типы домашних хозяйств.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4740
2. Практические занятия			
2.1	Основные понятия и принципы институциональной экономики.	Разбор ситуационных заданий по особенностям институционального подхода к изучению экономики и «дереву» институционализма.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4740
2.2	Инструментарий институционального анализа	Тестирование по видам норм как базового элемента институтов, теории неполной рациональности.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4740
2.3	Теория общественного выбора	Разбор ситуационных заданий по основным постулатам ТОВ и трудностям, возникающим при выборе оптимальных норм.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4740
2.4	Теория экономики соглашений	Рефераты, дискуссии по темам: типы соглашений, соотношение соглашений.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4740
2.5	Теория прав собственности и трансакционные издержки	Разбор ситуационных заданий по правилам, регулирующим отношения в частной сфере. Решение задач по теории трансакционных издержек.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4740
2.6	Экономика права. Внелегальная экономика.	Дискуссии о причинах существования внелегальной экономики, её структуре. Рефераты по последствиям существования внелегальной экономики	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4740
2.7	Теория контрактов	Тестирование по темам: основные типы контрактов, организация как результат реализации контракта.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4740
2.8	Институциональная теория фирмы	Дискуссии по проблеме взаимоотношений принципала и агента и вариантах её решения; типологии фирм,	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4740
2.9	Институциональная теория государства	Разбор ситуационных заданий по функциям государства, «провалам» и «границе» государства. Методы оценки государственного устройства.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4740
2.10	Институциональные изменения	Тестирование по темам: исторический процесс эволюции институтов эволюционный и революционный сценарии институционального развития, особенности институциональных преобразований в России.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4740
2.11	Домашнее хозяйство и его типы	Разбор ситуационных заданий по типам домашних хозяйств, роли рутины в функционировании домашнего хозяйства.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4740

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основные понятия и принципы институциональной экономики.	4	4	4	12
2.	Инструментарий институционального анализа	4	4	4	12
3.	Теория общественного выбора	2	2	4	8
4.	Теория экономики соглашений	2	2	4	8

5.	Теория прав собственности и трансакционные издержки	2	2	4	8
6	Экономика права. Внелегальная экономика.	4	4	4	12
7	Теория контрактов	2	2	4	8
8	Институциональная теория фирмы	2	2	4	8
9	Институциональная теория государства	4	4	4	12
10	Институциональные изменения	4	4	4	12
11	Домашнее хозяйство и его типы	2	2	4	8
.					
	Итого:	32	32	44	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций, с основной рекомендуемой литературой по дисциплине, полное и своевременное выполнение практических заданий по всем разделам дисциплины, полученным в ходе практических занятий. Задания текущей аттестации включают разнообразные практические задания (контрольная работа, коллоквиумы, реферат по избранной научной проблеме), ориентируют студентов на активную работу в течение семестра и достижение необходимого уровня освоения компетенций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Институциональная экономика. Учебник для бакалавров / Н.Н. Лебедева. — Москва : Дашков и Ко, 2014 . 208 с. — ISBN 978-5-394-02313-2.
2	Земцова, Л. В. Институциональная экономика : учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР) .— Томск : Эль Контент, 2012 .— 168 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-4332-0025-8 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208704 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Олейник, А. Н. Институциональная экономика : учебное пособие : [для студ. вузов, обуч. по экон. и управленческим специальностям] : соответствует Федеральному государственному стандарту 3-го поколения / А.Н. Олейник .— Москва : ИНФРА-М, 2013 .— 414, [1] с. : ил., табл. — (Высшее образование. Бакалавриат) .— ISBN 978-5-16-004316-6.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
6	«Университетская библиотека online» - Контракт № 3010-06/28-24 от 28.12.2024. http://biblioclub.ru
7	Электронный каталог зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета http://www.lib.vsu.ru/elib
8	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». - Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4740
9	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. - Режим доступа: http://www.gks.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Суховольская, Н. Б. Институциональная экономика: Методические рекомендации по выполнению

	письменной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) / Н.Б. Суховольская, Д.А. Дубравина, Г.А. Ефимова ; Министерство сельского хозяйства РФ ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет ; Кафедра экономики .— Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2016 .— 21 с. : табл. — http://biblioclub.ru/ .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445936 >.
2.	Кузнецова Ю.И. Институциональная экономика: Методические указания для студентов бакалавриата направления «Экономика»/ Ю.И.Кузнецова; ИПЦ Воронеж. гос. ун-т, Воронеж, 2011. – 25с.
3.	Яреско, И. И.. Институциональная экономика : учебное пособие / И.И. Яреско ; Междунар. ин-т компьютер. технологий .— Воронеж : МИКТ, 2010 .— 51 с. — Библиогр.: с. 51.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплины (Образовательный портал "Электронный университет ВГУ". Режим доступа - <https://edu.vsu.ru/>), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет обучающегося и преподавателя. Взаимодействие между участниками образовательного процесса реализуется, в том числе посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория / специальное помещение для занятий лекционного типа	Мультимедиа-проектор, экран для проектора, ПК, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
-------	--	----------------	-------------------------------------	--------------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Разделы 1 - 11	ПК-1 Способен описывать экономические процессы и системы, осуществлять сбор числовой и нечисловой информации, строить теоретические и экономико-математические модели, анализировать и обосновывать возможные решения	ПК-1.1: Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру, строит стандартные теоретические модели	Темы докладов
2.	Разделы 1 - 11	ПК-1 Способен описывать экономические процессы и системы, осуществлять сбор числовой и нечисловой информации, строить теоретические и экономико-математические модели, анализировать и обосновывать возможные решения	ПК-1.4. Моделирует экономические объекты, процессы и явления на основе теоретических гипотез и собранной числовой и нечисловой информации	Темы докладов
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов к зачету с оценкой

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: доклады

Примерный перечень тем докладов по дисциплине «Институциональная экономика»

1. Ограниченная рациональность и оппортунистическое поведение.
2. Экономический анализ прав собственности.
3. Внешние эффекты и теорема Р. Коуза.
4. Последствия существования внезаконной экономики.
5. Критерии выбора организационно-правовой формы организации
6. Факторы, определяющие оптимальный размер организации
7. Эмпирические методы оценки государственного устройства.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

Обучающийся в полной мере раскрыл тему, владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ; описывает экономические процессы и явления, происходящие в домохозяйстве, фирме, государстве, и интерпретирует полученные результаты на основе институциональных подходов; строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе институционального анализа домохозяйств, фирм, государства.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся раскрыл тему недостаточно полно, при этом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ; описывает экономические процессы и явления, происходящие в домохозяйстве, фирме, государстве, и интерпретирует полученные результаты на основе институциональных подходов; строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе институционального анализа домохозяйств, фирм, государства. но делает это недостаточно полно, допускает некоторые ошибки	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся частично раскрыл тему, в целом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен аргументировать ответ; частично описывает экономические процессы и явления, происходящие в домохозяйстве, фирме, государстве, и интерпретирует полученные результаты на основе институциональных подходов; допускает существенные ошибки, не в состоянии продемонстрировать понимание отдельных положений	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не раскрыл тему, демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов, допускает грубые ошибки	—	Неудовлетворительно

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к дифференцированному зачету

Перечень вопросов для проведения зачета с оценкой

1. Предмет институциональной экономики.
2. Что такое институты и какова их роль в социально-экономической жизни общества?
3. Ограниченность неоклассической модели неоклассики.
4. Особенности и представители неоинституциональной экономики.
5. Особенности и представители новой институциональной экономики.
6. Теория общественного выбора: норма как результат рационального выбора.
7. Теория экономики соглашения: норма как предпосылка рационального поведения.
8. Внешние эффекты и теорема Р. Коуза.

9. Внелегальная экономика: причина существования и структура.

10. Понятие государства, его функции и типы.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере раскрыл тему, владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ; описывает экономические процессы и явления, происходящие в домохозяйстве, фирме, государстве, и интерпретирует полученные результаты на основе институциональных подходов; строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе институционального анализа домохозяйств, фирм, государства.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся раскрыл тему недостаточно полно, при этом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ; описывает экономические процессы и явления, происходящие в домохозяйстве, фирме, государстве, и интерпретирует полученные результаты на основе институциональных подходов; строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе институционального анализа домохозяйств, фирм, государства. но делает это недостаточно полно, допускает некоторые ошибки	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся частично раскрыл тему, в целом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен аргументировать ответ; частично описывает экономические процессы и явления, происходящие в домохозяйстве, фирме, государстве, и интерпретирует полученные результаты на основе институциональных подходов; допускает существенные ошибки, не в состоянии продемонстрировать понимание отдельных положений	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не раскрыл вопрос, демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов, допускает грубые ошибки	–	Неудовлетворительно

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков,

Критерии оценивания приведены выше.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

по дисциплине Институциональная экономика

ПК-1 Способен описывать экономические процессы и системы, осуществлять сбор числовой и нечисловой информации, строить теоретические и экономико-математические модели, анализировать и обосновывать возможные решения

ПК-1.1: Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру, строит стандартные теоретические модели

ПК-1.4 Моделирует экономические объекты, процессы и явления на основе теоретических гипотез и собранной числовой и нечисловой

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) Тестовые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Понятие «институт» включает:

- **формальные и неформальные правила;**
- только неформальные правила;
- только формальные правила;
- традиции.

ЗАДАНИЕ 2. Норма представляет собой:

- регулярность в поведении индивидов;
- **предписание определенного поведения, обязательное для выполнения и имеющее своей функцией поддержание порядка в системе взаимодействий;**
- связующее звено между ценностной системой индивида и его поведением;
- правило поведения.

ЗАДАНИЕ 3. Понятие трансакционных издержек впервые ввел:

- Дж. Кейнс;
- Д. Норт;
- Дж. Бьюкенен.
- **Р. Коуз.**

ЗАДАНИЕ 4. По какому типу соглашений должна осуществляться деятельность в политической сфере:

- **гражданское;**
- традиционное;
- рыночное;
- индустриальное?

ЗАДАНИЕ 5. Соотношение соглашений, при котором появляются синтетические нормы, снимающие противоречия между требованиями различных соглашений, называется:

- экспансия;
- касание;
- компромисс;
- объединение

ЗАДАНИЕ 6. Основной причиной существования внезаконной экономики является:

- неправильная экономическая политика государства;
- высокие транзакционные издержки, связанные с действием в рамках закона;
- небольшая цена легальности;
- небольшие транзакционные издержки, связанные с действием в рамках закона.

ЗАДАНИЕ 7. По какому типу соглашений должна осуществляться деятельность в семье:

- традиционное;
- гражданское;
- рыночное;
- индустриальное?

ЗАДАНИЕ 8. Потребитель, покупая продукты в ближайшем от дома магазине, действует согласно модели:

- спонтанности;
- полной рациональности;
- иррациональности;
- ограниченной рациональности.

ЗАДАНИЕ 9. Увеличение числа субститутов государства:

- не отразится на границах государства;
- приведет к расширению границ государства;
- приведет к сужению границ государства;
- увеличит границы государства.

ЗАДАНИЕ 10. Норма в теории общественного выбора является:

- предпосылкой рационального поведения;
- результатом рационального выбора ;
- результатом спонтанного выбора;
- результатом иррационального выбора.

ЗАДАНИЕ 11. Любая норма включает следующие элементы:

- атрибут, фактор долженствования, условие;
- атрибут, цель, санкции;
- атрибут, цель, условие;
- атрибут, фактор долженствования, санкции.

ЗАДАНИЕ 12. Фиктивная экономика – это:

- экономика приписок, спекулятивных сделок, взяточничества;
- экономическая деятельность, связанная с прямым нарушением закона;
- легальные виды экономической деятельности, в рамках которой имеет место, не фиксируемое производство товаров и услуг;
- экономическая деятельность индивидуального предпринимателя.

ЗАДАНИЕ 13. Может ли неграмотный человек действовать рационально в повседневной жизни?

- да;
- нет.

ЗАДАНИЕ 14. Как называется соотношение соглашений, при котором одно и то же взаимодействие может осуществляться на основе взаимоисключающих норм:

- экспансия;
- компромисс;
- касание;
- объединение?

ЗАДАНИЕ 15. К какому виду сделки относится заем денег 2000 рублей на основе устной договоренности и обещания отдать долг до конца следующего месяца:

- неофициальная;
- фиктивная;
- криминальная;
- уголовная?

ЗАДАНИЕ 16. В чьих интересах контрактное государство использует монополию на насилие:

- в интересах группы, контролирующей государственный аппарат;
- в интересах граждан;
- в интересах группы олигархов;
- в интересах других государств.

ЗАДАНИЕ 17. Существует ли абсолютная граница государства:

- нет
- да
- не знаю

ЗАДАНИЕ 18. Когда граждане передают часть своих прав на контроль своей деятельности в отдельных сферах, то они являются:

- агентом;
- принципалом;
- и принципалом и агентом;
- частным лицом?

ЗАДАНИЕ 19. Неоклассический контракт:

- произведен от контракта о найме;
- произведен от контракта о продаже;
- имеет элементы как контракта о найме, так и контракта о продаже;
- не связан с контрактами о найме и продаже.

ЗАДАНИЕ 20. Являются ли институтом Правила дорожного движения:

1. да;
2. нет
3. не знаю

ЗАДАНИЕ 21. Имплицитный контракт:

- произведен от контракта о найме;
- произведен от контракта о продаже;
- имеет элементы как контракта о найме, так и контракта о продаже;
- не связан с контрактами о найме и продаже.

ЗАДАНИЕ 22. Уменьшение числа субститутов государства:

- не отразится на границах государства;
- **приведет к расширению границ государства;**
- приведет к сужению границ государства;
- увеличит границы государства.

ЗАДАНИЕ 23. В чьих интересах эксплуататорское государство использует монополию на насилие:

- **в интересах группы, контролирующей государственный аппарат;**
- в интересах граждан;
- в интересах группы олигархов;
- в интересах других государств.

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Индивид, который дает поручение другому и надеется на правильное выполнение с его стороны – это ...? Ответ должен состоять из одного слова.

Ответ: принципал.

ЗАДАНИЕ 2. С точки зрения какой теории норма является предпосылкой рационального поведения? В ответе укажите название теории.

Ответ: Экономика соглашений.

ЗАДАНИЕ 3. Поведение человека, нарушающего взятые на себя обязательства, называется _____. Вставьте пропущенное слово.

ЗАДАНИЕ 4. Как называются издержки, связанные с обменом и защитой правомочий при совершении сделки? Ответ должен состоять из одного слова.

Ответ: Трансакционные.

ЗАДАНИЕ 5. Какая теория вносит изменения в защитную оболочку неоклассики? В ответе укажите название теории.

Ответ: Неоинституциональная.

ЗАДАНИЕ 6 Как называется сфера, в которой экономическая деятельность осуществляется вне рамок закона? Ответ в виде одного слова..

Ответ: Внелегальная.

ЗАДАНИЕ 7. Как называется метод измерения размеров внелегальной экономики на основе гипотезы об использовании во внелегальных расчетах исключительно наличных средств? Ответ в виде одного слова.

Ответ: Монетарный

ЗАДАНИЕ 8. Сколько элементов входит в структуру внелегальной экономики? Ответ в виде цифры.

Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 9. Затраты на регистрацию юридического лица, открытие счета в банке, получение юридического адреса называются _____. Вставьте три пропущенные слова.

Ответ: Издержки доступа к закону

ЗАДАНИЕ 10. Издержки, связанные с уклонением от налогов и начислений на заработную плату входят в цену _____. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: внелегальности.

ЗАДАНИЕ 11. Существует ли в Уголовном кодексе РФ статья за куплю-продажу иностранной валюты с рук, минуя банковские структуры? Ответ в виде одного слова «да» или «нет»

Ответ: нет

ЗАДАНИЕ 12. Классический контракт, в котором четко определены все условия взаимодействия, произведен от контракта о _____. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: **продаже.**

ЗАДАНИЕ 13. Издержки доступа к закону и издержки продолжения деятельности в рамках закона входят в _____. Вставьте три пропущенные слова.

Ответ: **цену подчинения закону.**

ЗАДАНИЕ 14. Макроэкономические последствия существования внезаконной экономики бывают только негативные? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

Ответ: **нет.**

ЗАДАНИЕ 15. Как называется соглашение об обмене правомочиями и их защите, являющееся результатом осознанного и свободного выбора индивидов? Ответ в виде одного слова.

Ответ: **контракт.**

ЗАДАНИЕ 16. Спецификация и защита прав собственности, создание каналов обмена информацией, разработка стандартов мер и весов, производство общественных благ – это _____. Вставьте два пропущенных слова.

Ответ: **Функции государства.**

ЗАДАНИЕ 17. В каком документе четко сформулированы нормы, на основе которых функционируют высшие органы государственной власти? Ответ в виде одного слова.

Ответ: **конституция.**

ЗАДАНИЕ 18. Выборы Президента РФ осуществляются на основе прямой демократии или представительной? Ответ в виде одного слова.

Ответ: **Прямой.**

ЗАДАНИЕ 19. Нормами какого соглашения должна регулироваться деятельность в политической сфере? В ответе укажите, какое это соглашение.

Ответ: **Гражданское**

ЗАДАНИЕ 20. Экономика легальных видов деятельности, в рамках которых имеет место не фиксируемое с целью минимизации издержек производство товаров и услуг называется ...? Ответ в виде одного слова.

Ответ: **неофициальная.**

ЗАДАНИЕ 21. С точки зрения какой теории норма является результатом рационального выбора? В ответе укажите название теории.

Ответ: **общественного выбора.**

ЗАДАНИЕ 22. Как называется норма, куда входят все пять элементов? Ответ в виде одного слова

Ответ: **правило.**

ЗАДАНИЕ 23. Назовите две модели государства в институциональной экономике.

Ответ: **контрактное и эксплуататорское.**

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).